Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті

ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі

педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ хаттама « » 2024ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейрбаев

**ID 103486 «ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМИ-ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНЦЕПЦИЯЛАР»** **ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Алматы, 2024**

Емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к Әрінова Бақыт Айтуқызы

8D01801-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»мамандығының оқу жұмыс жоспары негізінде жасалды.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2024ж., хаттама № \_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлқожаева

**ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМИ-ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНЦЕПЦИЯЛАР»** **ПӘНІНЕН 8D01802 - Педагогика и психология» мамандығының І курс докторанттарына арналған 2024-2025 оқу жылының күзгі семестріндегі**

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Емтихан** – ауызша

**Емтихан форматы**-офлайн

**Univer** **жүйесінде** өткізіледі.

**Кредит– 5**

Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және ДӨЖ тапсырмалары және оқыту нәтижелері түріндегі жетістік индикаторларымен сәйкестікте құрастырылды.Тақырыптық мазмұн талаптарға сай жүйеленген. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту нәтижелеріне сәйкес теориялық мәселелерді білу мен түсінуді бағалайтын жетістік индикаторлары түріндегі когнитивті құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда докторанттардың пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады. «Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялардың » теориялық-әдістемелік тұғырлары бойынша практикалық тапсырмалар беріледі.

**Емтиханға**  **арналған тақырыптар:**

**1 тақырып.** **«**Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялар» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі. «Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялар» оқу курсының мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары

**2- тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық білім берудің философиялық, әлеуметтанушылық, психологиялық және педагогикалық тұжырымдамаларының тарихилығы**.** «Әлеуметтік педагогика» ғылымының негізгі категориялары

**3-тақырып.** Әлеуметтік педагогиканың заманауи ғылыми концепцияларына кіріспе. Әлеуметтік педагогиканың ғылым ретінде отандық және шетелдердегі дамуының тарихи негізгі кезеңдері

**4-тақырып.** Әлеуметтік педагогиканың ғылыми сала, қоғамдық құбылыс және мамандық ретіндегі концептуалды негіздері . Әлеуметтік педагогика гуманитарлық ғылымдар және білім беру саласындағы орны

**5-тақырып.** Жалпыпедагогикалық ұстанымдардың әлеуметтік педагогиканың негізін құраушы ретіндегі тұжырымдамалық сипаты . Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің субъектілері:адам философиялық-педагогикалық категория ретінде

**6-тақырып** Концепциялардың әртүрлілігі және әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдардың өзара байланысы-әлеуметтік педагогиканың теориялық даму көрсеткіші ретінде.Әлеуметтік педагогиканың психологиялық аспектілерінің тұлғаның когнитивті және эмоционалды дамуына ықпалы

**7-тақырып**. Инклюзивті білім берудің әлеуметтік- педагогикалық аспектілері. Әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың ерекше балалардың индвидуалды қажеттіліктерін қамтамасыздандырудағы әдістемелік сипаты

**8-тақырып.** Әлеуметтік педагогикаға заманауи ғылыми тұжырымдамалар тұрғысынан жаңа көзқарас: цифрлық орта және психологиялық жайлылық. Позитивті білім беру ортасын құру және білім алушыларды басқару

**9-тақырып.** Заманауи ғылыми концепциялардың педагогикалық үдерістер жүйесіндегі көзқарастардың теориялық компоненті ретіндегі мәні. «Мақсат-Идея-Ұстаным» үштігі - педагогикалық концепциялар негізі

**10-тақырып** Әлеуметтік конструктизизмнің білім берудегі өзара әрекеттестік және идеялармен алмасу нәтижесі ретіндегі концептуалды негіздері.Әлеуметтік педагогикадағы интеллектуалды және эмоциналды оқыту талаптары мен бейімделу ұстанымдары және әлеуметтік дағдыларды дамыту

**11-тақырып.** ХХ ғасырдың ортасындағы педагогикалық орта концепциялары: әлеуметтік тәрбиенің мазмұны мен құрылымы. Дамыту педагогикасының тұлғаның белсенділігі, шығармашылығы және өзін-өзі дамытуының концептуалды сипаты

**12-тақырып.** ҚР Тәрбие тұжырымдамасы баланы әлеуметтендірудің педагогикалық компоненті ретінде .Л.Я. Олиференко бойынша баланың әлеуметтегі проблемалық жағдайларды жеңуіне бағытталған әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет концепциялары

**13-тақырып.** Мәдениетаралық білім беру - студенттердің көпмәдениетті қоғамда табысты әлеуметтенуінің шарты және әлеуметтік құзыреттіліктерінң даму жолы.Кеңестер Одағындағы әлеуметтік тәрбие беру тәжірибесі

**14-тақырып.** Полимәдениетті ортадағы тұлға тәрбиесі тұжырымдамасы: педагогикадағы орта тұғыры бала тұлғасын дамытудың құралы. Гендерлік әлеуметтенудің білім алушылардың тең құқылы білім алу кеңістігін қалыптастырудағы рөлі

**15- тақырып** **.** Әлеуметтік педагогиканың заманауи ғылым ретінде даму болашағы. Әлеуметтік педагогтің әдіснамалық өзін-өзі анықтауы және «көмекші» маман ретіндегі субъектілік маңызы

**Оқу әдебиеттері:**

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -448 с.
2. Гревцева, Г.Я., Литвак, Р.А., Элибаева Л.С Социальная педагогика.: учебное пособие / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, Л. С. Элибаева .-Бухара: ООО "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2021. -256 б.
3. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. -Сочи : СГУ, 2020. -58 с.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: оқу құралы - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 140 с.
5. Дегиль Н. И. История социальной педагогики: взгляды и деятельность великих педагогов: хрестоматия для студентов пед. спец. учр высш. образования . М-во обр. Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т., 2019. -188 с
6. Қабыкенов Ғ.У., Есенбаева Б. Әлеуметтік педагогика тарихы: оқу құралы.- Алматы, 2011.-232б .
7. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций.- М.: Высшее образование, 2007. 256 с.
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский гос. социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-394-02355-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512129>
2. Сайт социального педагога - <http://nsportal.ru/main>
3. Электронная книга - - http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtm

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)  90-94 (A-)  **Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.  2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.  3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.  4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 85-89 (B+)  80-84 (B)  75-79 ( B-)  70-74 (C+)  **Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.  2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.  3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.  4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
| 65-69 (C)  60-64 ( C-)  55-59 ( D+)  50-54 ( D)  **(Қанағаттанарлық)** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған.  2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.  3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)  0-24 (F)  **(Қанағаттанарлықсыз)** | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.  2. Практикалық жауап мүлде жоқ.  3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

*(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)*

**Пән**: **ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМИ-ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНЦЕПЦИЯЛАР»**

**Форма: ауызша . Платформа: U**NIVER

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** | Дескрипторлар | | | | |
| **№** | **Өте жақсы** | Жа**қсы** | **Қанағаттанарлық** | **Қанағаттанарлықсыз** | |
| 90–100% (27-30 балл) | 70–89% (21-26 балл) | 50–69% (15-20 балл) | 25–49% (8-14 балл) | 0–24% (0-7 балл) |
| **1 сұрақ**  **30 Балл**  **2 сұрақ**  **35 балл** | **«**Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялар» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі  Әлеуметтік педагогиканың заманауи ғылыми концепцияларына кіріспе. Әлеуметтік педагогиканың ғылым ретінде отандық және шетелдердегі дамуының тарихи кезеңдері | Емтихан жауаптары талаптарға сай жазылған . Жауаптың мазмұны сұраққа толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. Тапсырманы толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы. | «Жақсы» деген баға сұрақтың толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы.  Берілген сұрақты ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалануы. | «Қанағаттанарлық» бағасы ұсынылған емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы. Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі. | Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.  Сұраққа жауап беруде ұтымсыз әдісті талдау немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; нормадан  асатын қателіктер мен кемшіліктердің орын алуы. | Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы  Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау.  Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **3 сұрақ**  **35 балл** | Заманауи ғылыми концепциялардың педагогикалық үдерістер жүйесіндегі көзқарастардың теориялық компоненті ретіндегі мәні. «Мақсат-Идея-Ұстаным» үштігі - педагогикалық концепциялар негізі | Ғылыми ұстанымды және қолданылған технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ |  |  |

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35 балл.